

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Приложение 16

к ОП СПО по специальности
29.02.10 Конструирование,
моделирование и технология
изготовления изделий легкой
промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 ЛИДЕРСТВО И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности
(по видам)

Тюмень 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Лидерство и стратегическое мышление разработана в соответствии с учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с целью реализации индивидуальной образовательной траектории

Разработчик: Порядина И.В., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК Экономики, управления и коммерции
Протокол № 10 от 21мая 2026 г.

Председатель ПЦК


_____ Нагорнова И.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины относится к вариативной части подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального учебного цикла и является общепрофессиональной.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

2. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности.

3. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со в профессиональной деятельности, в решении лично и социально значимых проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теорию стратегии и методологию стратегии
- теорию стратегического лидерства
- теорию и методологию стратегического лидерства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
- вырабатывать стратегию действия
- формулировать научно обоснованные гипотезы
- организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой
- реализовывать стратегическое лидерство на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в том числе вариативных)
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические аспекты стратегического лидерства	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль стратегического лидера в разработке и реализации стратегии		1
	2 Законы стратегического лидерства		2
	3 Типы стратегического лидерства		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Стратегические лидеры в мировой истории	2	2
	Практическое занятие 2. Типы стратегического лидерства	2	2
Тема 2. Эмоциональный интеллект стратегического лидера	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль эмоционального интеллекта стратегического лидера		1
	2 Характеристика эмоционального интеллекта стратегического лидера		2
	3 Развитие эмоционального интеллекта		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. План развития личного эмоционального интеллекта	2	2
	Практическое занятие 4. План развития личного инновационного мышления	2	2
Тема 3. Инновационное мышление стратегического лидера	Практическое занятие 5. Написать эссе: Индивидуальный план развития стратегического лидерства	2	2
	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль инновационного мышления стратегического лидера		1
	2 Характеристика инновационного мышления стратегического лидера		2
	3 Развитие инновационного мышления		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие 6. Характеристика инновационного мышления стратегического лидера	2	2
Тема 4. Формирование команды. Лидер и его команда	Практическое занятие 7. Развитие инновационного мышления	2	2
	Содержание учебного материала	2	
	1 Типологии лидерства, качеств лидера.		1
	2 Предполагает развитие лидерских качеств обучающихся, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие 8. Тест «Я лидер».	2	2
Тема 5. Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах	Практическое занятие 9. Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж.	2	2
	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие толерантности и воспитание качества.		2
	2 Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.		2
	3 Работа в команде		2
	Практические занятия		

	Практическое занятие 10. Технология социального проектирования	2	
	Практическое занятие 11. Технология исследовательского проектирования	2	2
	Практическое занятие 12. Выбор проекта на платформе Россия страна возможностей	2	2
	Практическое занятие 13. Выбор проекта на платформе Россия страна возможностей	2	2
Зачёт			
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Бизнес-планирование», специальных словарей, образцы документов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Квинт В. Л. Концепция стратегирования. — СЗИУ РАНХиГС Санкт-Петербург, 2020. — 164 с. Том 2
2. Квинт В. Л. Концепция стратегирования. — СЗИУ РАНХиГС Санкт-Петербург, 2019. — 132 с. Том I
3. Квинт В.Л. Стратегия есть философия успеха //Научная Россия. - 25 октября 2019 г. - <https://scientificrussia.ru/articles/nauka-strategiya>
4. Спивак, В. А. Лидерство : учебник / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 397 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/583187>

Дополнительные источники:

1. Петухов С.В., Бизнес-планирование. Как обосновать и реализовать бизнес-проект. — Омега-Л.- 6-е изд. — 2024. — 191 с.
2. Попова В.Н., Ляпунова С.И. Бизнес-планирование. - М.: Финансы и статистика, 2025. - 668 с.
3. Справочно-правовая система «Консультант+»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

результат обучения	критерии оценивания результата обучения				процедуры оценивания
	2	3	4	5	
Знание теории и методологии стратегического лидерства	Отсутствие знаний или фрагментарные знания теории и методологии стратегического лидерства	Неполные знания теории и методологии стратегического лидерства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и методологии стратегического лидерства	Сформированные и систематические знания теории и методологии стратегического лидерства	Эссе для проверки знаний
Умение реализовывать стратегическое лидерство на практике.	Отсутствие умений или фрагментарные умения реализовывать стратегическое лидерство на практике	В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать стратегическое лидерство на практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать стратегическое лидерство на практике	Успешное и систематическое умение реализовывать стратегическое лидерство на практике	Эссе для проверки знаний
Владение стратегическим мышлением, инновационным мышлением, эмоциональным интеллектом.	Отсутствие владения навыками стратегического мышления, инновационного мышления, эмоционального интеллекта.	Неполное владение навыками стратегического мышления, инновационного мышления, эмоционального интеллекта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками стратегического мышления, инновационного мышления, эмоционального интеллекта.	Успешное и систематическое владение навыками стратегического мышления, инновационного мышления, эмоционального интеллекта.	Эссе для проверки знаний